|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Geografia** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 25/05/2020 8h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 5/ **Módulo**: Interação entre o meio rural e urbano - Relação entre o campo e a cidade - **Páginas:** 225 a 232 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **(BNEFO4GE01)** Selecionar, em seus lugares de vivencias e em suas histórias familiares e/ou da comunidade, elementos de distintas culturas(indígenas, afro-brasileira, de outras regiões do país, latino-americana européias, asiáticas etc.), valorizando o que é próprio em cada um delas e sua contribuição para a formação da cultura local, regional e brasileira. * (**BNEFO4GEO7)** Comparar as características do trabalho no campo e na cidade. | **1° Momento: Correção das continhas**  **2° Momento:**  Relação entre o campo e a cidade   * Com o auxílio do slide a professora irá revisar o capítulo 4, e explanar o capítulo 5; * **Desafio:** 30 segundos – pedir que cada criança procure na sua casa um alimento como: (iogurte, leite, suco, café); * Trabalhar com esse alimento o texto no livro págs. 226 a 228; * Realizar atividade de aplicação págs. 229 a 232.   **MATERIAL:** - Slide, alimentos (cada criança irá procurar um alimento na geladeira ou armário de sua casa) | * Esclarecimento de dúvidas. * Promover associação do texto com atividade prática. | Atividade de aplicação páginas: 229 a 232.   * Treinar em casa:   Atividade na ficha impressa – disponível no site |

.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: MATEMÁTICA** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** | **https://us04web.zoom.us/j/2494951324?** | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 25/05/2020 9h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 5 / **Módulo**: Expressão numérica I – Revisão- Subtração de números naturais **Página**:112 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **(BNCFO4MA03)** Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculos, mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado. * **(COEFO4MA07)** Resolver expressões numéricas envolvendo adição e subtração. * **(COEFO4MA08)** Resolver situações-problema envolvendo expressões numéricas. | **1° Momento:** Correção das continhas   * Revisar subtração de números naturais no quadro branco e socializar o texto da página 112; * Realização dos exercícios de aplicação páginas 112 a 116; * Promover estimativas das subtrações nas páginas 115 e 116; * Após a realização das estimativas pelos alunos, efetuar as operações corrigindo coletivamente.   **MATERIAL:** Livro digital, slide, quadro, pincel. | * Explicação do conteúdo aplicado; * Esclarecimento de dúvidas; * Realização de atividade; * Trabalhar o raciocínio logico com estimativas. | Exercício de aplicação páginas 112 a 116.   * Treino em casa   Exercício proposto pág.117 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Ciências da Natureza** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 25/05/2020 10h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 6 / **Módulo:** Crosta Terrestre – Solo e uso do solo **Páginas:** 158 a 169 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * (**BNEF04CI01)** Reconhecer formas de conservação do solo, bem como ações prejudiciais a ele e suas consequências.      * (**BNEFO3CI10**) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida. | O solo e usos do solo  **1° MOMENTO** – promover leitura do texto pág. 158 e debate entre a turma a respeito do conteúdo;  Executar atividade – Exercício de aplicação págs. 162 e 163;  **2° MOMENTO –**-Leitura prévia do conteúdo pág.164 e socialização do texto trabalhado com o uso do livro digital;  Executar atividade - Exercício de aplicação págs. 168 e 169.  **MATERIAL**: Livro digital. | * Debates e esclarecimento dúvidas e curiosidades. | Exercício de aplicação páginas:  162 e 163  168 e 169  Treino em casa:  Exercício proposto págs. 163 e 169 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Português** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** | **https://us04web.zoom.us/j/2494951324?** | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| **Data / Horário:** | 26/05/2020 8h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 10 / **Módulo:** Arte de compor - Análise e interpretação da linguagem poética **Gramática:** Singular plural e pronomes **Páginas:** 46 a 53 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **(EF69LP48)** Interpretar, em poemas, efeitos produzidos pelo uso de recursos expressivos sonoros (estrofação, rimas, aliterações etc.), semânticos (figuras de linguagem, por exemplo), gráfico espacial (distribuição da mancha gráfica no papel), imagens e sua relação com o texto verbal. | **1° Momento: correção da continha**   * Apresentar a canção de Gilberto Gil **- A paz**, fazer a interpretação da letra do poema em canção, promover a construção de sentimentos, em seguida cada criança deverá ilustrar as imagens que o poema lhe remete. * **Revisar-** Singular e plural e pronomes pág. 48 * Promover a apresentação dos desenhos criados pelos alunos. * Realização dos exercícios de aplicação.   **MATERIAS**: Slide, folha branca, canetinhas. | * Apresentação dos desenhos relacionadas a música - A paz; * Esclarecimentos de dúvidas; | Exercício de aplicação págs. 48 a 50;  Treino em casa  Ative a memória pág. 51 e exercício proposto págs. 52 e 53.  Ficha para ser colada no caderno de Português  **Contas da semana** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Matemática** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** | **https://us04web.zoom.us/j/2494951324?** | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 26/05/2020 9h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 7 / **Módulo:** Construir a geometria - Figuras geométricas planas –- **Páginas:** 118 a 127 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| **(BNCFO4MA17)** Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais.  **(COEF04MA09)** Reconhecer os elementos de um poliedro. | Figuras geométricas planas  **1° Momento:** Correção da continha da semana.   * Leitura prévia para socialização do texto págs. 118 a 121 com explanação de cada figura geométrica; * Explanação do conteúdo através de slide; * Realização dos exercícios de aplicação págs. 122 125;   **MATERIAL:** Slide com figuras geométricas | .   * Socialização do texto; * Esclarecimentos de dúvidas a respeito do conteúdo. | Exercício de aplicação páginas 122 a 1225;  Treino em casa  .  Exercício proposto págs. 126 e 127  **Contas da semana** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Amigavelmente** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** | **https://us04web.zoom.us/j/2494951324?** | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 26/05/2020 10h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Unidade** 1 **Aula** 7 - Ter consciência de como comportamento afeta o outro |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **(EF01ER05**) Identificar e acolher sentimentos, lembranças, memórias e saberes de cada um. * **(EF01ER06)** Identificar as diferentes formas pelas quais as pessoas manifestam sentimentos, ideias, memórias, gostos e crenças em diferentes espaços**.** * Desenvolver a consciência de como seu comportamento afeta o outro. | * A explicação do conteúdo a professora usará o livro Amigavelmente digital; * Ao longo do desenvolvimento das atividades a professora fará com que os alunos observem como seu comportamento pode afetar o outro; * **Aula projeto** - dividir a turma em dois grupos, 1° grupo de comportamento inaceitável em sala, 2° comportamento aceitáveis, pedir que faça o registro no livro.   **MATERIAL:** Animação do portal COC, Livro digital Amigavelmente. | * Socialização do texto trabalhado. * Debate entre os grupos 1 e 2. | * Atividade p.   Treino em casa  **Contas da semana** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Matemática** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** | **https://us04web.zoom.us/j/73242935683** | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 27/05/2020 9h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 7 / **Módulo:** Construir a geometria – Construindo a geometria espacial **Páginas:** 128 a 134 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **(BNCFO4MA17)** Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais. * **(COEF04MA09)** Reconhecer os elementos de um poliedro. | Construindo a geometria espacial  **1° Momento:** Correção das continhas.   * Socialização do texto pág. 128 a 138 e explanação do conteúdo com uso de slide; * A professora fará a demonstração de alguns sólidos geométricos. * **Desafio:** a professora pedirá que procurem em casa, ou ao seu redor objetos que tenha o formato de alguns sólidos geométricos. * Resolução dos exercícios de aplicação págs. 130 a 134   **MATERIAL:** Slide com os sólidos geométricos | * Explicação do conteúdo com o uso de slide. * Esclarecimentos de dúvidas a respeito do conteúdo. | Exercício de aplicação páginas 130 a 134  Treino em casa  .  Ficha disponível no site  **Contas da semana** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Literatura** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** | **https://us04web.zoom.us/j/73242935683** | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 27/05/2020 10h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Literatura de cordel - Contação de história. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | | **Recursos e Metodologia** | | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **(EM13LP46)** Compartilhar sentidos construídos na leitura/escuta de textos literários, percebendo diferenças e eventuais tensões entre as formas pessoais e as coletivas de apreensão desses textos, para exercitar o diálogo cultural e aguçar a perspectiva crítica. * **(EF69LP49)** Mostrar-se interessado e envolvido pela leitura de livros de literatura e por outras produções culturais do campo e receptivo a textos que rompam com seu universo de expectativas, que representem um desafio em relação às suas possibilidades atuais e suas experiências anteriores de leitura, apoiando-se nas marcas linguísticas, em seu conhecimento sobre os gêneros e a temática e nas orientações dadas pelo professor. | | **1° Momento:** Contação de história   * A professora ira contar a história “A Dona Baratinha”, com o uso de fantoches; * Promover soluções para o problema da dona baratinha debate entre a turma.   **2° Momento:** Literatura de cordel   * Contar a história da literatura de cordel através de slide.   **MATERIAL:** Fantoches de vareta para a contação da história, slide. | | .   * Discutir sobre a construção do cordel. * Registrar o livro da história contada no passaporte de leitura. * Provocar a curiosidade sobre o texto apresentado. | | Treino em casa  Realizar uma pesquisa sobre a literatura de cordel no Brasil e registrar no caderno de literatura  .  Ficha para registro do livro - Dona baratinha.  **Contas da semana** |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Ciências da Natureza** | | | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** | |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | | | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 27/05/2020 8h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 7 **Módulo:** Poluição e conservação do solo – Desmatamento e erosão **Páginas:** 170 a 180 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * (**BNEF04CI01)** Reconhecer formas de conservação do solo, bem como ações prejudiciais a ele e suas consequências. * (**BNEFO3CI10**) Identificar os diferentes usos do solo (plantação e extração de materiais, dentre outras possibilidades), reconhecendo a importância do solo para a agricultura e para a vida. | Desmatamento e erosão  **1° Momento:** Promover a explanação do texto proposto pelo livro páginas 170 e 171, em seguida farão a socialização;  Executar a atividade pratica para demonstração do exercício de aplicação;  Realizar atividade promovendo explicação e esclarecimento de dúvidas págs. 172 e 173.  Formas de conservação do solo  **2° Momento**: realizar a leitura do conteúdo usando o livro digital págs. 175 a 177;  Realizar exercício de aplicação págs. 178 e 179.  **MATERIAL:** 3 garrafas pet, água, grama plantada previamente. | * Leitura prévia e debate; * Esclarecimento de dúvidas. | Treino em casa   * Exercício págs. 174 e 180   **Contas da semana** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: História** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** | **https://us04web.zoom.us/j/73242935683** | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 28/05/2020 8h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 5 / **Módulo:** O Ser humano e o comércio: O comércio marítimo **Páginas:**196 a 208 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **(BNEF04HI06)** Identificar mudanças ocorridas nos processos de deslocamento das pessoas e mercadorias, analisando as formas de adaptação ou marginalização. * **(BNEFO4HI07)** Identificar e descrever a importância dos caminhos terrestre, fluviais e marítimo para a dinâmica da vida comercial. * **(BNEFO4HI09)** Identificar as motivações dos processos migratório em diferentes tempos e espaços e avaliar o papel desempenhando pela migração nas regiões de destino. | O comércio marítimo  **1° Momento**: Correção das continhas   * Promover socialização do conteúdo a ser aplicado; * Explicação através de slide sobre o início das expedições portuguesas e as condições que possibilitaram o seu pioneirismo; * Explicar as etapas das navegações portuguesas desde o início até a conclusão conhecido como périplo africano, exploração do mapa a ser apresentado através do slide; * Realizar o exercício de aplicação pág. 203 a 205     **MATERIAS:** slide | * Promover sorteio de nomes para debates; * Esclarecimento de dúvidas; * Resolver as atividades em grupo oralmente. | * Exercício de aplicação págs.   203 a 205  **Treino em casa**   * Exercício Proposto págs.   206 a 208  **Contas da semana** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Português** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** | **https://us04web.zoom.us/j/73242935683** | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 28/05/2020 9h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 10 / **Módulo:** Arte de compor – Poema: recursos sonoros e declaração **Páginas:** 54 a 62. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **(BNEF35LP27)** Ler e compreender, com certa autonomia, texto em versos, explorando rimas, sons e jogos de palavras, imagens poéticas (sentidos figurados) e recursos visuais e sonoros. * **(BNEF35LP28)** Declamar poemas, com entonação, postura e interpretação adequadas. * **(BNEF35LP31)** Indicar, em textos versificados, efeitos de sentido decorrentes do uso de recursos rítmicos e sonoros e de metáforas. | **1° momento:** promover leitura do texto no livro pág. 54, explicação e socialização do texto;  Trabalhar a importância da sonoridade no texto como uma das características marcantes dos textos em versos que vai além das rimas;  **2° Momento:** Leitura do poema - **Criança pode?** pág. 55;  Realizar exercício de aplicação com o auxilio do livro eletrônico páginas 56 a 59.  **MATERIAL:** Livro digital e poesias | * Promover recital de poesias virtual; * Esclarecimento de dúvidas. | Exercício de aplicação páginas 56 a 59.  Treino em casa  Exercício proposto pág. 62.  Pesquisar um poema para declamar na aula de sexta-feira.  **Contas da semana** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Matemática** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** |  | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 29/05/2020 8h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | **Grupo** 3 / **Capítulo** 7 / **Módulo:** Construindo a Geometria - Elementos de um sólido geométrico **Páginas:** 135 a 138. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **BNCFO4MA17)** Associar prismas e pirâmides a suas planificações e analisar, nomear e comparar seus atributos, estabelecendo relações entre as representações planas e espaciais. * **(COEF04MA09)** Reconhecer os elementos de um poliedro. | **1° Momento**: Promover a explicação do conteúdo - Elementos de um sólido geométrico pág. 135, usando slide, para explanação do conteúdo;   * Realizar o exercício de aplicação págs. 136 a 137.   **2° Momento**  Apresentação dos sólidos geométricos construído por cada criança, (encarte de Matemática referente a pág. 130) | * Debate e esclarecimento de duvidas e curiosidades. | Exercício de aplicação págs. 136 a 137  Treino em casa  Exercício proposto pág. 138    **Contas da semana** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Turma: 4° ANO** | **Disciplina: Redação** | | **Professora: Railene de Araújo Gomes** |
| **Link de Acesso (Plataforma Zoom):** | **https://us04web.zoom.us/j/73242935683** | | |
| **Evidência do Aprendizado (Link do Google Formulário):** | |  | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PLANO DE AULA REMOTA** | | | |
| Data / Horário: | 29/05/2020 10 h | **Grupo / Capítulo / Módulo:** | Organizando um poema |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Objetivos do Conhecimento / Habilidades da BNCC** | **Recursos e Metodologia** | **Chamada para Ação  / Curiosidades e Perguntas** | **Atividades de  Aplicação / Propostos** |
| * **(EF35LP09**) Organizar o texto em unidades de sentido, dividindo-o em parágrafos segundo as normas gráficas e de acordo com as características do gênero textual quando for o caso. * (**EF35LP07**) Utilizar, ao produzir um texto, conhecimentos linguísticos e gramaticais, tais como ortografia, regras básicas de concordância nominal e verbal, pontuação (ponto final, ponto de exclamação, ponto de interrogação, vírgulas em enumerações) e pontuação do discurso direto. | Organizando um poema  **1° Momento:**   * Promover leituras de poemas escolhido previamente por cada criança. * Como organizar um poema? * A professora apresentara a atividade aos alunos, de que forma será realizada; * Após dividir a turma em grupos para construção do texto ela irá oferecer rimas para que os alunos construam os poemas.   **MATERIAL:** Frases com rimas para cada grupo construir o poema. | * Produção do início dos textos. * Produção de uma redação coletiva. | Atividade Oral – Leitura dos poemas  Treino em casa  **Contas da semana**  Construir o poema a partir da rima apresentada pela professora no caderno de redação. |